

Тридцать лет – это только начало

Высшая школа не есть только учебное заведение; она может почитаться высшей школой только тогда, когда она является независимым центром научной мысли нации.

В.И. Вернадский (1911)

Университету «Дубна» 1 октября 2024 г. исполняется 30 лет. На фоне старейших МГУ им. М.В. Ломоносова, МГТУ им. Н.Э. Баумана, некоторых других вузов России этот юбилей представляется весьма скромным. Но как дорог университет его основателям, профессуре, и, особенно – выпускникам!

В дни юбилеев принято оглядываться на историю, заглядывая при этом за горизонт. В перестроечные 90-е гг. появилось немало учебных заведений. Не все они дожили до наших дней, многие конкуренцию выдержать не смогли. Что предопределяло успешность новых образовательных проектов? Попробуем ответить на этот вопрос, оглянувшись на некоторые наиболее важные вехи истории нашего университета. И начнем с его идеи.

Университет задумывался как экспериментальное учебное заведение, развивающееся в известном центре мировой науки, в наукограде. Идея учреждения в Дубне государственного университета представлялась вполне естественной. Она отразилась в первоначальном его названии: Университет природы, общества и человека. По сути, оно стало ответом на вызов новой, неклассической науки, в основе которой лежит стремление к осмыслению единства Вселенной. Поэтому обращение к Вернадскому, чей бюст стоит при входе в университет, – не случайность, не дань моде, а указание на исток, из которого черпает силу Университет. В его становлении сошлись многие векторы: научный, социальный, организационный, интеллектуальный, административный. Достаточно назвать имена тех, чьими усилиями университет создавался: первый ректор университета – Олег Леонидович Кузнецов, доктор технических наук, профессор, президент Российской Академии естественных наук, заслуженный деятель науки и техники РФ, проректор Юрий Серафимович Сахаров, доктор технических наук, профессор, Евгения Наумовна Черемисина, доктор технических наук, профессор, Анатолий Васильевич Долголаптев, доктор технических наук и первый заместитель губернатора Московской области, Александр Алексеевич Рац, первый

заместитель главы администрации Дубны, Алексей Нораирович Сисакян, доктор физико-математических наук, профессор, академик РАН, директор ОИЯИ... Мы могли бы продолжить ряд знаковых для Университета имен, но оставим это для исторических трудов. Вполне достаточно, чтобы убедиться в серьезности намерений и возможности создания нового Университета, отвечающего на вызов новой социально-экономической ситуации, новым социальным ориентирам и ценностям. В 2001 г. университету был присвоен статус Губернаторского, что также выделяло его среди других. Этот статус нацеливал обучение на направления и специальности, тесно связанные с потребностями Московского региона. Отсюда следовали связи с конкретными предприятиями и организациями.

К 10-летию Университета в журнале «Высшее образование в России» появился довольно объемный материал, в подготовке которого я принимала участие [1, с. 96-127]. Позволю себе воспользоваться им для описания первых лет жизни нового вуза.

Сама идея его создания, организация учебного процесса, структура (так, первоначально отсутствовали факультеты, а базовой единицей являлись кафедры – выпускающие и общеуниверситетские, что сокращало междисциплинарные барьеры), качество преподавательского состава и губернаторский статус – формировали особое лицо Университета.

Понятно, что качество обучения предопределяет состав преподавателей. Откуда взяться им в новом университете, да еще и в двух часах езды от Москвы? Конечно, рядом ОИЯИ, и ученые с удовольствием включаются в преподавание. Но все же они не могут перекрыть все потребности учебного плана. Руководство ведет переговоры с ведущими профессорами московских университетов, организывает автобус, который забирает их утром пятницы в центре Москвы и возвращает из Дубны во второй половине дня субботы. По пятницам – Ученый Совет, публичные лекции приглашенных ученых, общественных деятелей. На территории Университета строится «профессорский» домик с уютными номерами. Постепенно формируется удивительная, особая академическая атмосфера.

Дни кафедр, корпоративные праздники, студенческие конференции и конкурсы, как и высокого уровня форумы, собирающие в Дубну участников из России и из-за рубежа, открытая среда – все способствовало творчеству, новациям, установлению деловых и дружеских связей.

Постепенно растет диапазон кафедр и специальностей.

О.Л. Кузнецов подчеркивал, что система образования призвана готовить специалистов, сочетающих энциклопедические познания в области гуманитарных и естественных наук с углубленными знаниями по выбранной специальности и владеющих современными средствами коммуникаций.

Здесь следует сказать о личности самого Олега Леонидовича – первого ректора Университета. Он принадлежит к генерации ученых-шестидесятников, которые формировались в ауре недолгого, но яркого периода оттепели. Периода, когда отступил страх, когда чуть свободнее вздохнула культура, печатались книги отечественных писателей и переводов зарубежных, которые до того находились под запретом. Не случайно «шестидесятников» отличает особый стиль общения – свободный, дружелюбный: дверь ректорского кабинета по пятницам практически не закрывалась, его секретарю Марте приходилось лишь слегка управлять потоками посетителей, угощая всех чаем. К этим годам у меня уже был накоплен богатый опыт общения с разными статусными лицами, на этом фоне стиль Олега Леонидовича подкупал открытостью и простотой, несмотря на немалые заслуги и огромное уважение в академической (и не только в академической) среде. К тому же выяснилось, что мы окончили одну и ту же московскую школу № 170, живя в самом центре столицы, и учились математике у знаменитого Ильи Васильевича Шевякова. Школа эта не имела тогда узко дисциплинарной направленности, она задавала широкий диапазон знаний, среди ее знаменитых выпускников – и литераторы, и актеры, и историки, и математики, и геофизики... Согласимся с тем, что качество школьного обучения – значимый социальный фактор влияния на личность.

Профессура, которую триумvirат в лице Олега Леонидовича Кузнецова, Юрия Серафимовича Сахарова и Евгении Наумовны Черемисиной «рекрутировал» в Университет был под стать: Владимир Петрович Зинченко, Николай Владимирович Короновский, Борис Евгеньевич Большаков, Станислав Аврорович Панов, Евгений Александрович Красавин... Каждый заслуживает отдельного повествования. Люди талантливые в самых разных областях творчества, широких прогрессивных взглядов – они задавали высокие стандарты университетской жизни.

Мое знакомство с Университетом началось с конференции, где я оказалась в числе координаторов одной из секций вместе с Олегом Леонидовичем. А вскоре университетское руководство предложило включиться в процесс постановки –

концептуально и организационно – социально-гуманитарного блока дисциплин в качестве заведующего кафедрой. Вот как определялась тогда моя позиция: «Социально-научная и гуманитарная образованность дает специалисту умение встраиваться в текущий контекст времени и пространства, формирует чувство ответственности за результаты своей деятельности, дает понимание динамики событий и своей роли во временном потоке. Есть понимание пространства – есть понимание своего места, горизонтальных связей в обществе, того, как твоя профессиональная деятельность сопрягается с деятельностью других, как «отзывается слово». Не владеющий социально-гуманитарными знаниями специалист несет в себе деструктивное начало. Общество, в котором действуют гуманитарино и культурно просвещенные люди, становится более комфортным и безопасным. Но изнутри узкопрофессиональной деятельности это не приходит» [1, с. 119-120]. Собственно, в этом и заключается миссия дисциплин, изучающих общество и культуру, которые читаются всему контингенту студентов инженерных и естественнонаучных кафедр любого университета. Однако сам набор этих дисциплин, концептуальные подходы и содержательные акценты, которые расставляются в практике преподавания могут различаться, и на это, безусловно, влияют исследовательский опыт и теоретические установки лидеров, формирующих научную школу.

Постепенно маленькая кафедра гуманитарных наук, обеспечивающая университет такими дисциплинами как история, философия, культурология, социология и рядом спецкурсов по выбору, заняла свое место в ряду кафедр выпускающих. В 2000 г. она стала называться кафедрой социологии и гуманитарных наук и набрала первых собственных студентов. Теперь они уже взрослые, состоявшиеся люди, имеющие семьи и прочный социальный статус. Сегодня кафедра выпускает бакалавров, магистров и аспирантов. Большая часть нынешних преподавателей прошла через аспирантуру, защитив кандидатские диссертации. А всего из Университета под моим руководством защитилось девять человек. В этом заключена моя гордость и моя радость, чувство выполненного долга.

Огромную благодарность я испытываю моим именитым московским друзьям-коллегам, которых сумела вовлечь и в учебную, и в научную жизнь Университета. Валерия Ивановича Локтионова – философа и логика, ставшего моей надежной опорой, я, правда, получила «в наследство» - он появился на кафедре в самом начале. На мой зов откликнулись профессора: Виталий Георгиевич Горохов, Акоп Погосович Назаретян,

Татьяна Николаевна Юдина, Евгений Михайлович Акимкин, Валентина Гавриловна Федотова, Надежда Николаевна Федотова. Участие ученых, без преувеличения, с мировой известностью обеспечило высокий уровень преподавания и научной работы, что чрезвычайно важно для престижа кафедры и университета, их узнаваемости. Кафедра стала организатором ежегодных конференций, посвященных самым актуальным проблемам науки, образования, будущего России, на которые собирались коллеги из ведущих московских вузов и Академии наук, а в ряде лет и из-за рубежа – Польши, Чехословакии, Турции, Казахстана, Австралии, Голландии, Германии, США. Соорганизаторами стали сектор социальной философии Института Философии РАН, который возглавляла Валентина Гавриловна Федотова, а затем – Александр Владимирович Павлов, Факультет мировой политики МГУ имени М.В. Ломоносова и некоторые другие организации – фонды и ассоциации. По итогам выпускались сборники текстов выступлений, публиковались статьи в учрежденным кафедрой университетском Вестнике.

В непрерывно изменяющемся мире непросто сохранять не только статус-кво, но и двигаться в фарватере перемен: эстафета должна быть обеспечена и преемственность сохранена, но стремительно меняющаяся под воздействием новых технологий социальная, политическая и экономическая реальность создает такие вызовы, на которые всем нам, университетским людям приходится отвечать. Отвечать новыми подходами, новыми программами, выработкой новой модели трансляции знаний. Отвечать, опираясь на интеллектуальный ресурс опыта и новых поколений.

Н.Г. Багдасарьян, доктор
философских наук, профессор,
гл. редактор

Библиографический список:

1. Дубна – университетский город // Высшее образование в России. 2005. № 7. С. 95-125.